



## The Effect of Storytelling Using Hijaiyah Letters on the Development of Early Childhood Motivation at PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang

Pengaruh Bercerita dengan Menggunakan Huruf-Huruf Hijaiyah  
terhadap Pengembangan Motivasi Anak Usia Dini  
pada PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang

Sutriarti<sup>1</sup>

Universitas Panca Sakti Bekasi  
Jl. Raya Hankam No.54,  
RT.005/RW.002, Jatirahayu, Kec. Pd.  
Melati, Kota Bks, Jawa Barat 17414  
[sutriarti@gmail.com](mailto:sutriarti@gmail.com)

Supardi<sup>2</sup>

Universitas Panca Sakti Bekasi  
Jl. Raya Hankam No.54,  
RT.005/RW.002, Jatirahayu, Kec. Pd.  
Melati, Kota Bks, Jawa Barat 17414  
[pardi.hamka@gmail.com](mailto:pardi.hamka@gmail.com)

### Abstract

Early childhood education has become part of the education system regulated in Law No. RI. 20 of 2003. To teach early childhood, certain methods are needed that are light and easy to understand. The basic method usually uses subtle language that is conveyed by the teacher to his students. Good and correct language can be used to tell something to the child. This method is generally known as the storytelling method. The teacher who uses the right method will become the idol of the children. The use of the right method will also be a power of enthusiasm and motivation for children to continue to want to learn. However, there are still many facts found in the field about teachers who still use conventional methods and emphasize the development of intelligence in a narrow sense. This resulted in children's learning motivation to be down. For this reason, researchers want to know the effectiveness of learning with the storytelling method on children's motivation. This research is a survey research with a qualitative approach. This research was conducted in the PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang. The research was carried out for 4 months, 2 months for proposal preparation, 1 month for instrument testing, dissemination and collection of field research data, 1 month for data preparation and processing. The research has conducted in April–July 2018. Data collection was done through interviews and documentation from the literature study. The results showed that the implementation of education through the storytelling method made children pay attention and listen to the teacher when explaining the lesson. In addition, this method is positive and creative in imagination.

**Keywords:** *storytelling, hijaiyah letters, children's motivation development, early childhood education*

### Abstrak

PAUD sudah menjadi bagian dari sistem pendidikan yang diatur dalam Undang-undang RI No. 20 Tahun 2003. Untuk mengajarkan anak usia dini diperlukan metode tertentu yang bersifat ringan dan mudah dimengerti. Metode dasar biasanya menggunakan bahasa halus yang disampaikan guru kepada siswanya. Bahasa yang baik dan benar dapat dimanfaatkan untuk menceritakan sesuatu pada si anak. Metode ini pada umumnya dikenal dengan metode bercerita. Guru yang menggunakan metode yang tepat akan menjadi idola para anak-anak. Penggunaan metode yang tepat juga akan menjadi daya semangat dan motivasi bagi anak agar terus mau belajar. Namun, masih banyak fakta-fakta yang ditemukan di lapangan tentang guru yang masih menggunakan cara-cara konvensional dan lebih menekankan pengembangan kecerdasan dalam arti yang sempit. Hal ini mengakibatkan motivasi belajar anak menjadi turun. Untuk itu peneliti ingin mengetahui efektivitas pembelajaran dengan metode bercerita pada motivasi anak. Penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang. Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan, 2 bulan untuk penyusunan proposal, 1 bulan untuk uji coba instrumen, penyebaran dan pengumpulan data penelitian lapangan, 1 bulan untuk penyusunan dan pengolahan data. Penelitian dilakukan pada April–Juli 2018. Pengumpulan data melalui wawancara dan dokumentasi dari studi kepustakaan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan pendidikan melalui metode bercerita membuat anak memperhatikan dan mendengarkan guru ketika menjelaskan pelajaran. Selain itu, metode ini bersifat positif dan kreatif dalam berimajinasi.

**Kata kunci:** bercerita, huruf hijaiyah, pengembangan motivasi anak, PAUD

Corresponding author: [pardi.hamka@gmail.com](mailto:pardi.hamka@gmail.com)





## PENDAHULUAN

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia telah diatur oleh Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003. PAUD merupakan salah satu jenjang pendidikan yang bertujuan untuk mendidik dan membimbing perkembangan dan pertumbuhan anak usia dini melalui rangsangan pendidikan yang sesuai dengan kebutuhan mereka. Pertumbuhan dan perkembangan anak meliputi psikologisnya, sosial, moral (Trisnawati, Faujiyah, Rahmawati, dan Khomaeny, 2018), serta jasmani dan rohani (Muslich, 2007:88 ; Sianturi, Mesran, Ramadhani, dan Al-Hafiz, 2017). Pertumbuhan dan perkembangan psikologis, sosial, moral, jasmani, dan rohani bertujuan untuk menumbuhkembangkan psikologis, sosial, moral, jasmani, dan rohani siswa.

Untuk mengajarkan anak usia dini diperlukan metode tertentu yang bersifat ringan dan mudah dimengerti. Metode dasar biasanya menggunakan bahasa halus yang disampaikan guru kepada siswanya. Bahasa yang baik dan benar dapat dimanfaatkan untuk menceritakan sesuatu pada si anak. Metode ini pada umumnya dikenal dengan metode bercerita. Bercerita dapat didukung oleh media gambar dan sejenisnya agar menjadi makin menarik. Ada pula bercerita sambil menggunakan huruf-huruf. Bercerita dengan huruf juga dapat dikatakan sebagai keindahan dan kekuatan yang berkaitan dengan seni melalui kata-kata yang digunakan untuk menanamkan inti/tujuan cerita ke dalam jiwa anak. Hal inilah yang dapat mendukung pertumbuhan dan perkembangan anak secara cepat. Selain itu, metode ini juga sangat efektif untuk anak-anak.

Guru yang menggunakan metode yang tepat akan menjadi idola para anak-anak (Minsih, 2018). Penggunaan metode yang tepat juga akan menjadi daya semangat dan motivasi bagi anak agar terus mau belajar. Metode mengajar yang baik juga akan memicu pemahaman anak secara cepat. Anak menjadi berkualitas dan berpikiran aktif dalam menjadi aktivitasnya. Namun, fakta di lapangan mengungkapkan bahwa guru-guru masih menggunakan cara yang klasik seperti pembelajaran yang satu arah dan monoton, serta menekankan pada hasil semata. Tidak hanya itu, guru-guru juga terlalu terpaku pada siswa yang pintar ataupun siswa yang memiliki nilai yang bagus. Akibatnya, banyak anak didik yang tidak termotivasi untuk belajar lebih lama atau mudah bosan. Padahal motivasi sangat bermanfaat untuk menunjang proses belajar dan mendorong pertumbuhan serta perkembangan anak didik.

Pembelajaran melalui bercerita menjadi alternatif untuk meningkatkan perkembangan motivasi anak. Motivasi adalah inti pendorong individu untuk menerima pembelajaran. pembelajaran melalui bercerita dapat meningkatkan motivasi bila dimanfaatkan dan digunakan secara tepat. Dikarenakan pembelajaran melalui bercerita harus bervariasi untuk menghindari rasa bosan atau mengantuk. Metode pembelajaran bercerita juga harus dipadukan dengan ide dan gagasan agar dapat mengembangkan cerita semakin dramatis. Hal inilah yang mendorong perkembangan motivasi siswa agar mau terus belajar. Motivasi juga memiliki inti yang berasal dari internal dan eksternal. Oleh sebab itu, pembelajaran melalui bercerita dan perkembangan motivasi menjadi faktor yang sangat penting dan sangat bermanfaat untuk menunjang proses pendidikan di sekolah.

Dengan melihat pentingnya kualitas guru dan kualitas belajar siswa maka penulis terinspirasi untuk memilih judul *Pengaruh Bercerita dengan Menggunakan Huruf-huruf Hijaiyah terhadap Pengembangan Motivasi Anak Usia Dini pada PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang*.

## METODE



# The Effect of Storytelling Using Hijahiyah Letters on the Development of Early Childhood Motivation at PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang

Sutriarti, Supardi

Universitas Panca Sakti Bekasi

Penelitian ini adalah penelitian survei dengan pendekatan kualitatif. Penelitian ini dilaksanakan di lingkungan PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang. Penelitian dilaksanakan selama 4 bulan, 2 bulan untuk penyusunan proposal, 1 bulan untuk uji coba instrumen, penyebaran dan pengumpulan data penelitian lapangan, 1 bulan untuk penyusunan dan pengolahan data. Penelitian dimulai bulan April – Juli 2018. Pengumpulan data melalui wawancara (wawancara kepada guru) dan dokumentasi dari studi kepustakaan.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### **Pelaksanaan Pembelajaran Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Huruf-Huruf Hijahiyah**

Pelaksanaan pembelajaran melalui metode bercerita menggunakan huruf-huruf hijahiyah diaplikasikan sesuai dengan tahapan-tahapan yang telah ada. Pada saat guru akan membacakan cerita dengan bantuan huruf-huruf hijahiyah, para siswa merespon dengan sangat baik. Pada saat cerita dibacakan, anak mendengarkan dengan antusias. Evaluasi pembelajaran menunjukkan hasil yang sangat memuaskan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan metode bercerita dengan bantuan huruf-huruf hijahiyah mampu meningkatkan dan mengembangkan motivasi anak. Hasil ini diketahui dari respon mereka yang diungkapkan melalui ekspresi senang dan bahagia. Manfaat dari kegiatan ini yaitu menciptakan suasana bermain dan belajar yang menyenangkan, menumbuhkan nilai positif pada perilaku anak, menumbuhkan rasa percaya diri, memberikan kesempatan kepada anak untuk bersosialisasi, menebak cerita, menstimulus dan merangsang pertumbuhan dan perkembangan kemampuan dasar anak, berkesan dalam diri anak, serta menjadi bahan cerita anak kepada orang tuanya. Jadi, aplikasi metode bercerita berbantuan huruf-huruf hijahiyah berpengaruh pada perkembangan motivasi anak.

### **Metode Bercerita Dengan Menggunakan Huruf-Huruf Hijahiyah**

Metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijahiyah harus dipadukan dengan ide-ide atau gagasan yang kreatif. Pembacaan cerita dengan media huruf-huruf hijahiyah juga harus dibacakan secara singkat, jelas, dan padat. Metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijahiyah harus digambarkan dengan cerita dan karakter fiktif yang sejalan dengan mata pelajaran dan materi pelajaran yang sesuai dengan pertumbuhan dan perkembangan anak. Jadi, metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijahiyah dapat dijadikan metode pembelajaran yang baik untuk pendidikan anak usia dini.

### **Perkembangan Motivasi Anak Melalui Metode Bercerita Dengan Menggunakan Huruf-Huruf Hijahiyah**

Perkembangan motivasi anak melalui metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijahiyah menunjukkan hasil yang sangat baik. Hasil penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dikemukakan oleh Ayuningtyas (2018) bahwa metode bercerita dapat meningkatkan perkembangan motivasi.

Beberapa perkembangan motivasi anak melalui metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijahiyah dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Metode bercerita untuk perkembangan motivasi anak memiliki pengaruh yang positif anak.
2. Metode ini menjadi salah satu metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa.





Intelektium adalah jurnal yang diterbitkan oleh Neoelectura, diterbitkan dua kali dalam satu tahun. Intelektium adalah media publikasi ilmiah dalam bentuk makalah konseptual dan penelitian lapangan yang terkait dengan bidang pendidikan. Diharapkan Intelektium dapat menjadi media bagi akademisi dan peneliti untuk menerbitkan karya ilmiah mereka dan menjadi sumber referensi untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

3. Perkembangan ini berpengaruh pada perkembangan psikologis anak sehingga perkembangan anak menjadi lebih baik dari sebelumnya.
4. Motivasi yang berkembang melalui metode ini dapat berefek panjang apabila terus didukung oleh media yang cocok.

## PENUTUP

Dari hasil pembahasan diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Pelaksanaan metode bercerita dengan bantuan huruf-huruf hijaiyah mampu meningkatkan dan mengembangkan motivasi anak di PAUD Al Mujannah Pakuhaji Tangerang.
2. Perkembangan motivasi anak melalui metode bercerita dengan menggunakan huruf-huruf hijaiyah didapat hasil metode bercerita untuk perkembangan motivasi anak memiliki pengaruh yang positif anak, metode ini menjadi salah satu metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa, perkembangan ini berpengaruh pada perkembangan psikologis anak sehingga perkembangan anak menjadi lebih baik dari sebelumnya, motivasi yang berkembang melalui metode ini dapat berefek panjang apabila terus didukung oleh media yang cocok.

Saran yang dapat diberikan yaitu :

1. Apabila ingin menggunakan metode bercerita, guru sebaiknya menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Apabila ada bahasa gaul atau bahasa yang tidak dimengerti anak, guru harus mampu mengganti kata-kata tersebut dengan bahasa yang mereka mengerti.
2. Untuk peneliti berikutnya, ada baiknya menggunakan variabel yang berbeda dari penelitian ini untuk menambah khasanah ilmu pengetahuan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ayuningtyas, A. (2018). *Implementasi metode bercerita pada pembelajaran PAI dalam mengembangkan motivasi belajar siswa MIS Tirto Kota Pekalongan* (Doctoral dissertation, IAIN Pekalongan).
- Minsih, M. (2018). Peran guru dalam pengelolaan kelas. *Profesi pendidikan dasar*, 5(1), 20-27.
- Muslich, Mansur. (2007). *KTSP. Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual: Panduan Bagi Guru. Kepala Sekolah dan Pengawas Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sianturi, P., Mesran, M., Ramadhani, P., & Al-Hafiz, N. W. (2017). Sistem Pendukung Keputusan Penentuan Penerima Bantuan Operasional Penyelenggaraan (Bop) Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Menerapkan Metode Electre (Studi Kasus: Dinas Pendidikan Kabupaten Simalungun). *KOMIK (Konferensi Nasional Teknologi Informasi dan Komputer)*, 1(1).
- Trisnawati, M., Faujiyah, N. W., Rahmawati, E., & Khomaeny, E. F. F. (2018). Melatih sikap sabar kepada anak usia dini melalui kegiatan menggunting. *Early childhood: jurnal pendidikan*, 2(1), 66-72.

