The Influence of the Learning Environment on Students' Learning Achievement in IPS Students' Class VIII at SMP Negeri 4 Malingping

Pengaruh Lingkungan Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping

Arif Rahman Hakim¹

Universitas Panca Sakti
Bekasi

Jl. Raya Hankam No.54,
RT.005/RW.002,
Jatirahayu, Kec. Pd.
Melati, Kota Bks, Jawa
Barat 17414

arhakim@gmail.com

Nadia Rista²

Universitas Panca Sakti
Bekasi

Jl. Raya Hankam No.54,
RT.005/RW.002,
Jatirahayu, Kec. Pd.
Melati, Kota Bks, Jawa
Barat 17414

nadiarista@gmail.com

Dermawan³

Universitas Panca Sakti
Bekasi

Jl. Raya Hankam No.54,
RT.005/RW.002,
Jatirahayu, Kec. Pd.
Melati, Kota Bks, Jawa
Barat 17414

dermawan@gmail.com

Abstract

Education is an important thing in life. There are three components of education that are intended to achieve educational goals. In simple terms, the basic purpose of education can be assessed from student achievement. however, SMP Negeri 4 Malingping shows low learning achievement. There are many factors that influence the low learning achievement of students at SMP Negeri 4 Malingping. One of the factors is the environment, especially the learning environment. For this reason, researchers want to know whether the learning environment can affect student achievement in SMP Negeri 4 Malingping. This research is quantitative with the research method used is causal associative. This research was conducted at SMP Negeri 4 Malingping which is located at Kp. Sangiang, RT. 001/006, Sangiang Village, Malingping District, Lebak Regency, Banten. The research was carried out for 5 months, starting from October 2018 to February 2019. The total population and sample of the study were 65 students of class VIII. Data collection techniques in the form of observation. The data source used is primary data. There is a positive and significant influence between the variables of the school environment on student achievement at SMPN 4 Malingping.

Keywords: *learning environment, learning achievement, social studies*

Abstrak

Pendidikan merupakan hal penting dalam kehidupan. Ada tiga komponen pendidikan yang dimaksudkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Secara sederhana, tujuan dasar pendidikan dapat dinilai dari prestasi belajar siswa. namun, di SMP Negeri 4 Malingping menunjukkan prestasi belajar yang rendah. Ada banyak faktor yang mempengaruhi rendahnya prestasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Malingping. Salah satu faktornya yaitu lingkungan, khususnya lingkungan belajar. Untuk itu, peneliti ingin mengetahui apakah lingkungan belajar dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa di SMP Negeri 4 Malingping. Penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode penelitian yang digunakan adalah asosiatif kausal. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Malingping yang beralamat di Kp. Sangiang, RT. 001/006, Desa Sangiang, Kecamatan Malingping, Kabupaten Lebak, Banten. Penelitian dilaksanakan selama 5 bulan yaitu terhitung dari bulan Oktober Tahun 2018 hingga dengan bulan Februari Tahun 2019. Jumlah populasi dan sampel penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII sebanyak 65 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi. Sumber data yang digunakan adalah data primer. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara variabel Lingkungan Sekolah terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMPN 4 Malingping.

Kata kunci: *lingkungan belajar, prestasi belajar, IPS*

Corresponding author: nadiarista@gmail.com

PENDAHULUAN

Pendidikan dapat mengubah semua aspek penting dalam kehidupan manusia. Pendidikan terdiri dari tiga unsur yaitu *input*, *proses*, *output*. Komponen-komponen ini saling berkaitan seperti saling beregulasi. Unsur *input* adalah tahap awal pembentukan SDM, siswa memasuki dunia pendidikan seperti bahan baku yang masih mentah. Unsur *proses* adalah tahap berikutnya, siswa diajari cara untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilannya. Unsur *output* adalah tahap akhir, siswa yang telah siap memasuki dunia kerja.

Pendidikan dapat dilalui melalui jalur formal, informal, dan non-formal. Secara umum, pendidikan di Indonesia banyak dilakukan melalui jalur formal seperti sekolah dasar, sekolah menengah, dan sekolah tinggi. Di sekolah, guru adalah orang yang bertanggung jawab atas pendidikan dan pelajaran siswanya. Pada akhir semester guru akan melakukan evaluasi untuk mendapatkan hasil belajar siswa dan di akumulasikan untuk menghitung nilai prestasi belajar siswa.

Prestasi belajar merupakan hasil dari sebuah proses akademik dari setiap siswa. Prestasi juga merupakan *goal point* dari apa yang dicita-citakan dari setiap orang tua mereka. Akan tetapi, kendala-kendala yang mempengaruhi terhadap prestasi belajar itu sendiri sering kali tidak diperhatikan. Siswa yang sering kali absen atau meninggalkan kelas tidak jarang alasannya adalah tidur terlalu malam, artinya hal ini mencerminkan bahwa perhatian orang tua terhadap anaknya dari lingkungan rumah sangat minim. Selain kurangnya perhatian dari orang tua atau keluarga, lingkungan pergaulan sangat memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pertumbuhan siswa itu sendiri, rusaknya pergaulan atau lingkungan di luar rumah dan sekolah sangat berpengaruh besar terhadap perkembangan prestasi siswa, hal ini dapat dilihat dari ketidakfokusan siswa dalam mengikuti ritme belajar di dalam kelas.

Prestasi belajar yang belum optimal dipengaruhi oleh berbagai macam faktor, salah satunya adalah faktor lingkungan. Lingkungan terdiri dari beberapa bagian yaitu lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya, lingkungan kampus, dan lingkungan belajar (Vhalery, 2019; Albertus, Leksono, dan Vhalery, 2020). Lingkungan dimaksudkan untuk dapat menunjang IPTEK yang secara tidak langsung dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan prestasi belajar siswa (Putri, 2021). Fokus penelitian ini menggunakan lingkungan belajar.

Lingkungan belajar merupakan bagian dari lingkungan pada umumnya yang bertindak sebagai penunjang proses belajar anak. Lingkungan belajar bisa berbentuk sarana dan prasarana penunjang aktivitas belajar siswa. Lingkungan belajar mempengaruhi prestasi belajar siswa dikarenakan peran lingkungan belajar sangat penting bagi mereka. Semakin baik lingkungan belajar maka semakin baik prestasi belajar siswa. sebaliknya, semakin buruk lingkungan belajar maka semakin buruk pula prestasi belajar siswa.

Berdasarkan uraian tersebut maka penulis tertarik untuk meneliti tentang “Pengaruh Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping”.

METODE

Penelitian kuantitatif ini menggunakan metode penelitian asosiatif kausal. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 4 Malingping yang beralamat di Kp. Sangiang, RT. 001/006, Desa Sangiang, Kecamatan Malingping, Kabupaten Lebak, Banten. Penelitian dilaksanakan selama 5 bulan yaitu terhitung dari bulan Oktober Tahun 2018 hingga dengan bulan Februari Tahun 2019. Jumlah populasi dan sampel penelitian yaitu seluruh siswa kelas VIII sebanyak 65 orang siswa. Teknik pengumpulan data berupa observasi. Sumber data yang digunakan adalah data primer.

The Influence of the Learning Environment on Students' Learning Achievement in IPS Students' Class VIII Students at SMP Negeri 4 Malingping

Arif Rahman Hakim, Nadia Rista, Dermawan
Universitas Panca Sakti Bekasi

Teknik analisis data yang digunakan adalah uji hipotesis melalui uji t dan regresi linear sederhana. Kerangka konseptual dari hipotesis dapat dilihat pada gambar berikut ini.

Sumber: Peneliti (2021)

Gambar 1. Kerangka Konseptual

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil pengujian hipotesis didapat nilai t_{hitung} sebesar $2,278 > t_{tabel}$ sebesar $1,997$ maka terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping. Nilai pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping bersifat positif dan signifikan. Artinya, lingkungan belajar dan prestasi belajar sebanding lurus. Semakin baik lingkungan belajar maka semakin baik prestasi belajar. Sedangkan semakin buruk lingkungan belajar maka semakin buruk prestasi belajarnya. Nilai koefisien determinan sebesar $0,242$ atau $24,2\%$. Artinya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar $24,2\%$, sedangkan $75,8\%$ merupakan pengaruh dari faktor lainnya.

Adanya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping dikarenakan lingkungan belajar adalah lingkungan yang tepat untuk meningkatkan prestasi belajar siswa. Lingkungan belajar yang kondusif akan mendorong siswa semakin berminat untuk belajar. Siswa yang berminat belajar akan termotivasi untuk mendapatkan nilai yang tinggi. Ketika siswa mendapatkan nilai tinggi maka hasil belajar nya akan membaik dan mendapatkan prestasi belajar yang baik. Sedangkan lingkungan belajar yang tidak kondusif akan menyebabkan aktivitas siswa menjadi pasif (Fatmawati, 2015). Aktivitas yang pasif menyebabkan siswa menjadi malas belajar (Nurhasanah, Sujana, dan Sudin, 2016). Ketika mereka malas belajar, mereka akan mendapatkan nilai yang rendah. Nilai yang rendah akan berdampak buruk pada prestasi belajar siswa. Namun, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Malingping memiliki prestasi belajar yang tinggi.

Pengaruh faktor lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar $24,2\%$ yang dikategorikan sebagai rendah. Rendahnya faktor lingkungan belajar dikarenakan lingkungan merupakan sebagian kecil dari faktor yang mempengaruhi prestasi belajar siswa (Ogunro, 2014).

PENUTUP

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dijabarkan oleh peneliti maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil pengujian hipotesis didapat nilai t_{hitung} sebesar $2,278 > t_{tabel}$ sebesar $1,997$ maka terdapat pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping.
2. Nilai pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS siswa kelas VIII di SMP Negeri 4 Malingping bersifat positif dan signifikan.

DOI UNTUK ARTIKEL INI

<https://doi.org/10.37010/int.v2i2.416>

Scan barcode untuk
mengunjungi OJS
kami

Intelektium adalah jurnal yang diterbitkan oleh Neolectura, diterbitkan dua kali dalam satu tahun. Intelektium adalah media publikasi ilmiah dalam bentuk makalah konseptual dan penelitian lapangan yang terkait dengan bidang pendidikan. Diharapkan Intelektium dapat menjadi media bagi akademisi dan peneliti untuk menerbitkan karya ilmiah mereka dan menjadi sumber referensi untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

3. Nilai koefisien determinan sebesar 0,242 atau 24,2%. Artinya pengaruh lingkungan belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 24,2%, sedangkan 75,8% merupakan pengaruh dari faktor lainnya.

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yaitu:

1. Bagi pembaca, hasil penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan bacaan untuk meningkatkan wawasan.
2. Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan menggunakan variabel lain selain dalam variabel ini. Dan hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan referensi untuk peneliti selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Albertus, S. S., Leksono, A. W., & Vhalery, R. (2020). Pengaruh Literasi Keuangan Dan Lingkungan Kampus Terhadap Manajemen Keuangan Pribadi Mahasiswa. *Research and Development Journal of Education*, 1(1), 33-39.
- Fatmawati, H. (2015). *Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Negeri Kradenan Tahun Pelajaran 2013/2014* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Surakarta).
- Nurhasanah, I. A., Sujana, A., & Sudin, A. (2016). Penerapan metode role playing untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi hubungan makhluk hidup dengan lingkungannya. *Jurnal Pena Ilmiah*, 1(1), 611-620.
- Ogunro, V. O. (2014). Nigeria's business environment: issues challenges and prospects. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 4(4), 132.
- Putri, S. A. (2021). *Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS SMA Negeri 3 Binjai Tahun Ajaran 2019/2020* (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Medan).
- Sudjiman, P. E., & Sudjiman, L. S. (2018). Analisis sistem informasi manajemen berbasis komputer dalam proses pengambilan keputusan. *TeKa*, 8(2), 55-66.
- Vhalery, R. (2019). Pengaruh Komitmen Belajar dan Lingkungan Kampus Terhadap Hasil Belajar Matematika Ekonomi. *Lembaran Ilmu Kependidikan*, 48(1), 18-22.