Optimizing the Understanding of Practical Tasks in Distance Learning by Using YouTube Media

Optimalisasi Pemahaman Tugas Praktik pada Pembelajaran Jarak Jauh dengan Menggunakan Media YouTube

Mas Ning Zahroh

Universitas Gunadarma

masningzahroh27@gmail.com

Abstract

This study aims to see the optimization of the understanding of practical tasks in distance learning using YouTube media. The method used in this research is the ex post facto method. The object of this research is Gunadarma University students who take the General Management course totaling 297 students. Based on the research conducted, it is known that giving examples of practical assignments submitted through YouTube, can provide an optimal understanding of practical assignments to as many as 272 students. These results indicate that giving examples of practical assignments through YouTube in distance learning has proven optimal for 91.6% of students. For this reason, in giving practical assignments, educators should provide examples in the form of videos that can be accessed easily by students. One of the popular video player media and easily accessible online by students is by using YouTube media.

Keywords: understanding optimization, practical assignments, distance learning, YouTube

Page | 191

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk melihat optimalisasi pemahaman tugas praktik pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media YouTube. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *ex post facto*. Objek dalam penelitian ini ialah mahasiswa Universitas Gunadarma yang mengikuti mata kuliah Manajemen Umum sejumlah 297 mahasiswa. Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa pemberian contoh tugas praktik yang disampaikan melalui YouTube, dapat memberikan pemahaman tugas praktik yang optimal kepada sebanyak 272 mahasiswa. Hasil ini menunjukkan bahwa pemberian contoh tugas praktik melalui YouTube dalam pembelajaran jarak jauh, terbukti optimal bagi 91,6% mahasiswa. Untuk itu, dalam memberikan tugas praktik, pendidik sebaiknya memberikan contoh berupa video yang dapat diakses dengan mudah oleh para peserta didik. Salah satu media pemutar video populer dan mudah diakses secara *online* oleh para mahasiswa yaitu dengan menggunakan media YouTube.

Kata kunci: optimalisasi pemahaman, tugas praktik, pembelajaran jarak jauh, YouTube

Corresponding author: masningzahroh27@gmail.com, 085777388657

PENDAHULUAN

Pandemi masih belum usai. Pelaksanaan pembelajaran jarak jauh masih dilanjutkan pada tingkat pendidikan usia dini hingga perguruan tinggi. Akibatnya, pendidik dituntut untuk selalu kreatif dan inovatif dalam mengajar. Pendidik seolah tidak boleh kehabisan ide dalam rangka mencapai pelaksanaan pembelajaran yang optimal.

Selain ceramah, metode pembelajaran praktik juga diterapkan dalam pembelajaran jarak jauh. Syahrowiyah (2016) menyatakan bahwa pelaksanaan pembelajaran praktik mampu meningkatkan hasil belajar dengan kategori yang sangat tinggi. Hal ini disebabkan, dengan pembelajaran praktik, peserta didik akan dapat memahami pembelajaran karena mengalaminya secara langsung. Selain itu, pembelajaran praktik juga dapat meningkatkan tanggung jawab dan disiplin bagi para peserta didik (Hamidah & Palupi, 2012).

Optimizing the Understanding of Practical Tasks in Distance Learning by Using YouTube Media

Mas Ning Zahroh
Universitas Gunadarma

Namun sayangnya, dalam pelaksanaan pembelajaran praktik kadang kala tidak semudah yang dibayangkan. Masih banyak peserta didik yang gagal dan tidak berhasil dalam memenuhi capaian pembelajaran praktik. Mursid (2013) menyatakan masih banyak pengajar memilih dan menggunakan metode pembelajaran praktik yang bersifat spekulatif, yang berakibat kegiatan pembelajaran praktik menjadi kurang menarik, membosankan, dan tidak menantang. Padahal, pembelajaran praktik sebaiknya mampu menghasilkan peserta didik yang cerdas, kritis, bertanggung jawab, dan disiplin. Namun, hal tersebut tidak dapat tercapai karena peserta didik tidak dapat membayangkan pelaksanaan pembelajaran praktik yang dikehendaki oleh pengajarnya. Untuk itu, peserta didik perlu untuk ditunjukkan contoh sebagai dasar rujukan pelaksanaan pembelajaran praktik, terlebih dalam pembelajaran jarak jauh.

Emmawita (2020) membuktikan bahwa pemberian contoh dapat meningkatkan kemampuan pemahaman peserta didik secara signifikan. Hal ini berarti bahwa dengan pemberian contoh, maka pemahaman peserta didik akan meningkat secara optimal. Contoh yang paling signifikan memberikan peningkatan pemahaman ialah melalui contoh visual (Rosidah, 2016). Sayangnya, di era pandemi ini, pemberian contoh visual tidak semudah seperti saat sebelum pandemi. Dalam pembelajaran jarak jauh, pemberian contoh secara visual harus dilakukan dengan mempertimbangkan unsur aksesibilitas. Karena dalam pembelajaran jarak jauh, aksesibilitas menjadi salah satu masalah yang patut untuk disoroti (Rosadi, 2021).

Salah satu media pembelajaran visual yang dapat digunakan dalam pembelajaran jarak jauh ialah YouTube. Menurut Mujiyanto (2019), YouTube dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang mampu menaikkan minat dan motivasi peserta didik. Selain praktis dan lengkap, YouTube juga dapat diakses secara gratis melalui jaringan internet (Setiadi, Azmi, & Indrawadi, 2019). Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk melihat optimalisasi pemahaman tugas praktik pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media YouTube.

METODE

Penelitian ini menggunakan metode *ex post facto*. Penelitian *ex post facto* merupakan metode yang banyak dipakai dan merupakan metode yang berguna yang dapat memberikan banyak informasi berharga bagi pengambilan keputusan di bidang pendidikan. Istilah *ex post facto* menunjukkan bahwa perubahan telah terjadi dan peneliti dihadapkan kepada masalah bagaimana menetapkan sebab dari akibat yang sedang diamati. Penelitian *ex post facto* meneliti hubungan sebab-akibat yang tidak dimanipulasi atau tidak diberi perlakuan oleh peneliti. Penelitian sebab-akibat dilakukan terhadap program, kegiatan, atau kejadian yang telah berlangsung atau telah terjadi. Adanya hubungan sebab-akibat didasarkan atas kajian teoretis, bahwa sesuatu variabel disebabkan atau dilatarbelakangi oleh variabel tertentu atau mengakibatkan variabel tertentu (Sappaile, 2010). Objek dalam penelitian ini ialah mahasiswa Universitas Gunadarma yang mengikuti mata kuliah Manajemen Umum sejumlah 297 mahasiswa. Data diambil secara *online* menggunakan Google Form pada pertemuan akhir mata kuliah Manajemen Umum.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil

Penelitian ini dilakukan melalui pemberian angket yang disebarakan secara *online* menggunakan *Google Form*. Angket disebarakan pada pertemuan terakhir mata kuliah

Manajemen Umum sebagai *feedback* akhir perkuliahan. Dalam penelitian ini, peneliti melibatkan sembilan kelas dengan sebaran yang terlihat pada diagram berikut.

Gambar 1. Diagram sebaran kelas yang menjadi objek penelitian

Angket yang disebar peneliti merupakan pertanyaan sederhana untuk mengukur pemahaman peserta didik dengan total 297 mahasiswa terkait tugas praktik pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media YouTube, dengan skala 1 hingga 5. Skala 1 mengindikasikan pemahaman yang sangat buruk, skala 2 untuk pemahaman yang buruk, skala 3 untuk pemahaman yang cukup, skala 4 untuk pemahaman yang baik, dan skala 5 untuk pemahaman yang sangat baik. Berdasarkan hasil sebaran tersebut, maka didapatkan data sebagai berikut.

Gambar 2. Hasil sebaran angket pemahaman tugas praktik pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media YouTube

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, diketahui bahwa pemberian contoh tugas praktik yang disampaikan melalui YouTube, sebanyak 5 mahasiswa memilih skala 2 (buruk), 20 mahasiswa memilih skala 3 (cukup), 124 mahasiswa memilih skala 4 (baik), dan 148 mahasiswa memilih skala 5 (sangat baik). Dengan demikian, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 272 mahasiswa mengaku memiliki pemahaman yang baik terkait tugas praktik yang dicontohkan melalui media YouTube. Sedangkan 20 mahasiswa menyatakan cukup memahami tugas praktik yang dicontohkan melalui YouTube dan hanya 5 mahasiswa yang mengaku memiliki pemahaman yang buruk untuk tugas praktik yang dicontohkan melalui media YouTube.

Optimizing the Understanding of Practical Tasks in Distance Learning by Using YouTube Media

Mas Ning Zahroh
Universitas Gunadarma

Pembahasan

Suwarno (2017) pernah meneliti terkait potensi YouTube yang dapat digunakan sebagai sumber belajar selain hanya sekedar media hiburan. Hal ini ternyata juga dikuatkan oleh Rahmawan, Mahameruaji, & Preciosa Alnashava (2018) yang menyatakan bahwa YouTube memiliki potensi sebagai media edukasi bagi anak muda. Hal ini terjadi karena ditemukannya beberapa akun bersifat edukatif yang menyampaikan materi-materi pembelajaran dengan konten yang menarik.

Pambudi, Afghohani, & Farahsanti (2019) juga membuktikan bahwa YouTube dapat berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar Matematika bagi siswa kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo. Bukan hanya pada bidang Matematika, YouTube juga dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar mata pelajaran IPA bagi siswa SD (Wulandari, Masturi, & Fakhriyah, 2021). Begitu pun dengan apa yang ditemukan oleh peneliti sendiri. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pemberian contoh tugas praktik pada mata kuliah Manajemen Umum melalui YouTube dalam pembelajaran jarak jauh, terbukti optimal bagi 91,6% mahasiswa.

PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa upaya pemberian pemahaman tugas praktik pada pembelajaran jarak jauh dengan menggunakan media YouTube terbukti mampu memberikan hasil yang optimal. Hal ini terlihat dari 297 mahasiswa, sebanyak 5 mahasiswa mengaku mendapatkan pemahaman yang buruk, 20 mahasiswa mendapatkan pemahaman yang cukup, 124 mahasiswa mendapatkan pemahaman yang baik, dan 148 mahasiswa mendapatkan pemahaman yang sangat baik. Berdasarkan hasil ini, maka dapat diketahui bahwa sebanyak 272 mahasiswa mengaku memiliki pemahaman yang baik terkait tugas praktik yang dicontohkan melalui media YouTube. Jumlah ini setara dengan 91,6% mahasiswa mengaku mendapatkan pemahaman yang baik jika diberikan contoh secara visual untuk tugas praktik dengan menggunakan media YouTube.

Untuk itu, dalam memberikan tugas praktik, peneliti menyarankan agar pendidik dapat memberikan contoh berupa video yang bisa diakses dengan mudah oleh para peserta didik. Salah satu media pemutar video populer dan mudah diakses secara *online* oleh para mahasiswa yaitu melalui YouTube.

DAFTAR PUSTAKA

- Emmawita, E. (2020). Penggunaan metode pemberian contoh untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menguasai materi pembelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia. *Suara Guru*, 4(1), 25-30.
- Hamidah, S., & Palupi, S. (2012). Peningkatan Soft Skills Tanggung Jawab dan Disiplin Terintegrasi Melalui Pembelajaran Praktik Patiseri. *Jurnal Pendidikan Karakter*, (2).
- Mujiyanto, H. (2019). Pemanfaatan Youtube sebagai media ajar dalam meningkatkan minat dan motivasi belajar. *Jurnal Komunikasi Universitas Garut: Hasil Pemikiran dan Penelitian*, 5(1), 135-159.

DOI UNTUK ARTIKEL INI

<https://doi.org/10.37010/int.v2i2.398>

Scan barcode untuk
mengunjungi OJS
kami

Intelektium adalah jurnal yang diterbitkan oleh Neoelectura, diterbitkan dua kali dalam satu tahun. Intelektium adalah media publikasi ilmiah dalam bentuk makalah konseptual dan penelitian lapangan yang terkait dengan bidang pendidikan. Diharapkan Intelektium dapat menjadi media bagi akademisi dan peneliti untuk menerbitkan karya ilmiah mereka dan menjadi sumber referensi untuk pengembangan ilmu pengetahuan.

- Mursid, R. (2013). Pengembangan model pembelajaran praktik berbasis kompetensi berorientasi produksi. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(1).
- Pambudi, R., Afghohani, A., & Farahsanti, I. (2019). Pengaruh Media Video Youtube Terhadap Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa Kelas X SMK Negeri 2 Sukoharjo Tahun Ajaran 2017/2018. *Jurnal Pendidikan*, 28(2), 175-182.
- Rahmawan, D., Mahameruaji, J. N., & Preciosa Alnashava, J. (2018). The Potential of Youtube As Educational Media for Young People (Potensi Youtube Sebagai Media Edukasi Bagi Anak Muda).
- Rosadi, N. (2021). Problems of Online Learning during the Covid-19 Pandemic. *Duconomics Sci-meet (Education & Economics Science Meet)*, 1, 8-14.
- Rosidah, A. (2016). Penerapan Media Pembelajaran Visual Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Mata Pelajaran IPS. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 2(2), 266415.
- Sappaile, B. I. (2010). Konsep Penelitian Ex-Post Facto. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 1 (2). 1-14. https://www.researchgate.net/profile/Baso-Intang-Sappaile/publication/338630818_KONSEP_PENELITIAN_EX-POST_FACTO/links/5e206fcd6fdcc10156f629e/KONSEP-PENELITIAN-EX-POST-FACTO.pdf
- Setiadi, E. F., Azmi, A., & Indrawadi, J. (2019). Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial. *Journal of Civic Education*, 2(3), 313-323.
- Suwarno, M. (2017). Potensi youtube sebagai sumber belajar matematika. *Pi: Mathematics Education Journal*, 1(1), 1-7.
- Syahrowiyah, T. (2016). Pengaruh Metode Pembelajaran Praktik Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Studia Didaktika*, 10(02), 1-18.
- Wulandari, A. R., Masturi, M., & Fakhriyah, F. (2021). Pengaruh media pembelajaran berbasis youtube terhadap hasil belajar IPA siswa di sekolah dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(6), 3779-3785.